

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Травинская школа-интернат» (ГКОУ АО «Травинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГКОУ АО «Травинская школа-интернат»  
(протокол от 28 марта 2026 г. №4)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ АО «Травинская школа-интернат»  
Синенкова Л.В.  
Приказ №33 от 28 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области  
«Травинская школа-интернат» за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Травинская школа-интернат»
Руководитель	Синенкова Любовь Васильевна
Адрес организации	416330, Астраханская область, Камызякский район, с. Образцово-Травино, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	(851245)97-3-00
Адрес электронной почты	trav-sch-int@astrobl.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 24.12.2015 № 1423-Б/С, серия 30 Л01 № 0000423
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 2346, серия 30 А01 № 0000420; срок действия: до 29 апреля 2028 года

Основным видом деятельности ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) расположена в центре села Образцово-Травино. На конец 2025 года в школе обучаются 40 человек, из них 11 человека (28%) проживают в приемных семьях.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименованиеоргана</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющийсовет</b>	Рассматриваетвопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развитияобразовательнойорганизации;</li><li>• финансово-хозяйственнойдеятельности;</li><li>• материально-техническогообеспечения</li></ul>
<b>Педагогическийсовет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развитияобразовательныхуслуг;</li><li>• регламентацииобразовательныхотношений;</li><li>• разработкиобразовательныхпрограмм;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координациидеятельностиметодическихобъединений</li></ul>
<b>Общесобраниеработников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- воспитателей;
- классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы ориентированы:
  - 1–4-х классов - на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФОП НОО),
  - 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФАОП ООО).
- 1-9 классов – на девятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа основного общего образования;	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	29
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 51 обучающийся. Школа реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования
- основную образовательную программу основного общего образования
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 5-9-х классов – АОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1025

Для 5-9-х классов – АОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1025

Для 3-9 классов – АООП УО, разработанную в соответствии с ФГОС УО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 и ФОП УО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1026.

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» приступила к реализации ООП основного уровня образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года была скорректирована основная образовательная программа ООО, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–6-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учитель истории в декабре 2025 г. прошли обучение по дополнительным профессиональной программ (повышение квалификации) на базе Институт развития образования «Платформа».

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 6 (15%);

- с расстройством аутистического спектра – 1 (2.5%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 32 (80%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (вариант 7.1) - разработана в соответствии с ФАОП ООО;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) (вариант 8.1) - разработана в соответствии с ФАОП ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1, 2 – разработана в соответствии с ФАООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

№	Направление внеурочной деятельности в соответствии с ФООП	Название	Класс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	6 «б», 7,9
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Юные экологи»	3,4
3	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Мы волшебники»	3,4
4	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	3,4, 6 «б», 7,9
		«Россия – мои горизонты»	6 «б», 7,9
		«Семьеведение»	7,9

5	Интеллектуальные марафоны	«Хочу все знать»	3,4
6	Учение с увлечением!	Логопедические занятия	3,4, 6 «б», 7,9
		Дефектологические занятия	
		Психологокоррекционные занятия	
		Ритмика	
7	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5, 6 «а»
		«Формирование финансовой грамотности»	
		«Проектно-исследовательская деятельность»	
	Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Разговоры о важном»	5, 6 «а»
		«Россия – мои горизонты»	
		«Экологичный образ жизни»	
	Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Логопедические занятия	5, 6 «а»
		Дефектологические занятия	
		Психокоррекционные занятия	

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник после общешкольной линейки. Линейка начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации, гимна Астраханской области. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;

Анализ планов воспитательной работы 3–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Астраханской области 25.01.2025 № 01-38/22 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Астраханской области Года защитника Отечества» и приказом от 17.01.2025 № 12 в ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» в период с 17.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ», акция «Блокадная ласточка», акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», акция «Свеча Памяти», акция «Письмо солдату», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома»,

акция «Открытие Победы», акция «Цветы Победы», акция «Своих не бросаем» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу;

- просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека» «А зори здесь тихие», «Лошадка для героя» и др.. Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания;

- урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!»;

- посещение музеев, выставок, фестивалей;

- открытые воспитательные занятия: «Край родной навек любимый», «С чего начинается Родина», «Я только слышал о войне», Мы знаем, мы помним, мы гордимся», «Пионеры ВОВ», «Музыка моей Родины».

- игры-тренинги: «Наша Победа», «Символы России», дискуссия «Поступок рождает судьбу», викторина «Знаешь ли ты свой город», «Жить Родине служить», «Знаменитые люди нашего города»;

- конкурсы чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «Настоящие мужчины» конкурс рисунков «Нашим Защитникам», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

- Книжные выставки: выставка «История государственного Герба Российской Федерации», книжная выставка «Я читаю книги о войне», выставка, приуроченная к Году защитника Отечества, книжная выставка А. Лихачева «Дети Победы».

Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП в ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В рамках профориентационной работы был проведен цикл мероприятий по профориентации:

- Конкурсы рисунков:

- «Моя будущая профессия»;

- «Человек в мире труда»;

- Онлайн – акция «Профессии моих родителей»;

- Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»;

- Беседы, классные часы:

- «Радуга профессий»;

- «У меня растут года...»;

- «Кем быть?»;

- «Маленькие люди в больших профессиях»;

Велась работа совместно с специалистами проф консультантами ОГКУ «Центр занятости населения Камызякского района», проводилось тестирование с помощью использования дифференциального диагностического опросника (ДДО по Климову Е.А.)

по результатам которого выпускники выявляли свои склонности к определенным профессиям.

Также в школе проводились беседы. Целью бесед являлась помощь подросткам в профессиональном самоопределении (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда) и развитию универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, неделя, посвященная противодействию терроризму и экстремизму «Мы против насилия»:
  - «Мир без насилия» (оформление стенда);
  - «Солнце светит для всех» (оформление книжной выставки);
  - Правила поведения или как я должен поступить» (круглый стол);
  - «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (встреча с сотрудником органов правопорядка);
  - «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» (классные часы);
  - «Мир на планете-счастливы дети» (праздничный концерт).
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и

террористической деятельности. Вся работа ведется в тесной связи с инспектором по делам несовершеннолетних Ломакиным В. В.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

#### **Спортивно - оздоровительные мероприятия.**

С ребятами проводились беседы о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков, единый урок по нормам ГТО. Один раз в четверть проходил обязательный инструктаж учеников о правилах поведения на дорогах и безопасном отдыхе в период каждого времени года. Также ученики принимали участие в районных спортивных мероприятиях, таких как: «Областная спартакиада для лиц с ОВЗ, посвященная Всемирному Дню инвалида», спортивный инклюзивный проект «К победе на равных».

Ежегодно в нашей школе работает спортивная секция по легкой атлетике. Поэтому в школе ежегодно проводятся соревнования по игре в дартс, среди учеников и педагогов, турниры по шашкам и настольному теннису, лапте, пионерболу и волейболу.

Мероприятия:

- Всемирный день здоровья. Веселые старты.
- Всемирный кросс «Весна в кроссовках»;
- Всероссийский открытый урок ОБЖ;
- День здоровья «Здоровая нация в твоих руках»;

В течение учебного года были проведены воспитательные занятия:

Беседы – «Правила личной гигиены», «Правила хорошего тона», «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».

Воспитательные занятия – «Здоровье на тарелке», «Я самый воспитанный».

Классными руководителями были проведены классные часы:

- «Твое здоровье зависит только от тебя»;
- «Откажись от вредных привычек»;
- «Безопасность на льду зимой и весной»;
- Тренинг «Подсевшие на иглу»;
- Диспут «Осторожно – наркотики»;
- «Твое будущее строится здесь и сейчас»;
- «Скажи мне кто твой друг?»;
- «Что такое хорошо, а что такое плохо?»;

#### **Неделя, посвященная антинаркотической направленности «Чистое поколение - 2025»:**

- «Вместе против наркотиков» Оформление стенда

- «Мое отношение к наркотикам» Анкетирование
- «Забег здоровья» «Вредные привычки и как от них избавиться» Спортивный кросс
- «Гибель человека – зависимость от наркотиков» Видео-лекторий
- «Музыка против наркотиков» Танцевальный флеш-моб
- Уроки ОБЖ по проблеме противостояния вредным привычкам и профилактике наркомании.

**Неделя, посвященная Всемирному дню отказа от курения "Курение – коварная ловушка":**

- «Нет курению!» Оформление стенда
- «Мое отношение к электронным сигаретам» Анкетирование
- "Курение или здоровье - выбирайте сами". Музыкальная беседа – обзорение
- "Что? Где? Когда?" Интеллектуальная игра по профилактике курения
- «Никотин – враг здоровья» Видеолекторий

**Неделя, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом:**

- «Школа – территория здоровья» Агитбригада
- «Что я должен знать?» Оформление стенда
- «Между нами, девочками», «Мужской разговор» Круглый стол
- «Культура здоровья» Панорама классных часов
- «Здоровый я – здоровая семья» Видео-лекторий
- «Здоровье+» Акция
- Анкетирование учащихся о выявлении степени попадания в группу риска.

- Конкурс рисунков и плакатов "Я за здоровый образ жизни»
- Выпускались стенгазеты.

Были прослушаны лекции врачей и представителей органов правопорядка:

- «Здоровое поколение. Выбери жизнь»;
- «Вредным привычкам скажем «Нет!»»;
- Просмотр видеофильмов по формированию здорового образа, профилактике употребления наркотических, алкогольных, табачных и других психоактивных веществ с учетом возрастных особенностей:

- Круглый стол «Здоровый образ жизни – это модно!» ;

Лекция медсестры с учащимися:

- Уроки Здоровья «ЗОЖ –это сила, счастье и здоровье.»
- Беседа «Всем нужен мир»;
- Слайд - беседа «Урок нравственности «День добра и уважения»
- «Полезный разговор о вредных привычках».

Активное участие ребята принимают в мероприятиях **по безопасности дорожного движения**, пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи и учения, конкурсы плакатов, открыток и рисунков, встречи с инспекторами дорожного движения и работниками пожарной охраны:

- Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Законы улиц и дорог»:
- «Азбука пешехода» Оформление стенда
- «Страна БезОпасности» Викторина
- «Дети и дорога» Встреча с сотрудником УГИБДД
- «Осторожно дети!» Акция. Распространение листовок для водителей
- «Стань заметным» Мастер-класс по изготовлению светоотражающих значков;
- «День зеленого фонарика» Общешкольное мероприятие;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Противопожарная безопасность»;
- «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».

В нашей школе продолжилась работа на цифровой площадке официального канала в «ВКонтакте» и был создан канал в системе «МАКС». В течении года в каналах публиковались:

- фотоотчёты с мероприятий, праздников, конкурсов и экскурсий.
- актуальное расписание и важные объявления для учеников и родителей.
- новости о победах наших учеников на олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.
- полезная информация для родителей: советы психологов, расписание собраний, изменения в учебном процессе.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Участие обучающихся ГКОУ АО «Травинская школа-интернат»  
в конкурсах в 2025 году**

№	Название конкурса	I	II	III	Участник
<b>Международные</b>					
1	Международный конкурс для детей и молодёжи: "Достойная смена"	1			
2	Международный конкурс живописного, графического и декоративного пейзажа «Дыхание зимы» (номинация «Графика»)	1			
3	Международный конкурс «80 лет Победы!»	1			
4	Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024/25 учебного года				2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
<b>Всероссийские</b>					
1	Всероссийский детский творческий конкурс: "Подарок для мамы"	1			
2	Всероссийский детский творческий конкурс: "Осенние шедевры"	1			
3	Всероссийский детский конкурс рисунков: "Зимняя палитра"	2			
4	Всероссийский детский творческий конкурс: "23 февраля - день сильных и смелых"	2			
5	Всероссийский конкурс детско–юношеского творчества «Волшебство Нового года»	5	1		
6	Межрегиональный конкурс «На страже Родины!»	1			
7	Межрегиональный творческий конкурс Академия творчества и развития	1			
8	Межрегиональный фестиваль-конкурс Академия творчества и развития «Тайны галактики»	1	3		
9	Межрегиональный творческий конкурс Академия творчества и развития	5			

	«Парад Победы»				
10	Межрегиональный творческий конкурс Академия творчества и развития	3			
11	Межрегиональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Вместе вся Россия»	2			
12	Всероссийский конкурс «Звездный путь»	1			
13	Всероссийская познавательная онлайн–викторина «Хлеб всему голова: традиции разных стран»				11
14	Межрегиональный творческий конкурс Академия творчества и развития	4			
15	Всероссийский конкурс "Мы за здоровый образ жизни"(рисунок)			1	
16	Всероссийский конкурс "Сказочные герои"(Викторина)	1	1		
17	Всероссийский конкурс "Декабрьская сказка"-рисунок-"Зимние фантазии"		1		
18	Всероссийский конкурс "ППД я знаю, я их соблюдаю" (Викторина)		1		
19	Всероссийский конкурс талантов «Моя страна - моя Россия» (рисунок)			1	
20	Всероссийский конкурс талантов «Наша Армия сильна!» (конкурс рисунков)	2			
21	Всероссийский конкурс талантов: «Говорим здоровью - да!» (рисунок)		1	1	
22	Училаб. Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник Светлой Пасхи»	2			
23	Училаб. Всероссийский детский творческий конкурс «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»	1			
24	Всероссийский конкурс программы «В гостях у Мудрого Филина»	5			
25	Всероссийский конкурс талантов «Веселая Масленица»				1
26	Всероссийское педагогическое общество Страна талантов»				5
27	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру. Алимпиада "Наука вокруг нас"	2			1
28	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний букет»	2			
29	Всероссийский конкурс «Если есть			1	

	семья, значит счастлив я»				
30	Всероссийский конкурс «Светофор – мой добрый друг»	1			
31	Всероссийский конкурс «День космонавтики»	3	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Региональные</b>					
1	Областной конкурс рисунков, фоторабот и литературных произведений «Моя Губерния»	1			
2	Региональный творческий конкурс «День воссоединения Крыма с Россией»	1			
3	Региональный фестиваль-конкурс технического и художественного творчества	1			
4	Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития.	1			
5	Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства		1	1	
6	Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития.	2			
7	Областной творческий конкурс "Вместе Ярче"(рисунок "Веселая пора")		1		
8	Региональный фестиваль-конкурс технического и художественного творчества «Город Будущего»	3			
9	Региональный фестиваль-конкурс технического и художественного творчества «Масленица у ворот»	5			
10	Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Осень-золотая пора...»	3			
11	Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Мама- главное слово»	3			
12	Проект "Театр семейных ценностей. Конкурс сочинений "Соавтор" на тему: "Нить семейной истории"	1			3
13	ГАУ АО "Астраханский областной центр развития творчества" V Областной литературный конкурс "Читают дети обо всем на свете"	2	2		
14	ГАУ АО "Астраханский областной центр развития творчества" областной конкурс рисунков, фоторабот и литературных произведений "Моя губерния""	3	2	2	
15	ГАУ АО "Астраханский областной центр развития творчества" Областной фестиваль-конкурс	5	2		

	декоративно-прикладного, изобразительного творчества «Каспийская палитра»				
16	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" Астраханской области в компетенции				1
17	ГАУ АО "Астраханский областной центр развития творчества" V Областной литературный конкурс "Читают дети обо всем на свете"	1	4		
18	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Астраханской области				1
19	Региональный фестиваль- конкурс технического и художественного творчества «Масленица у ворот»		2		
20	Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Осень золотая пора...»	1	1		
21	Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Мама- главное слово»	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процента.

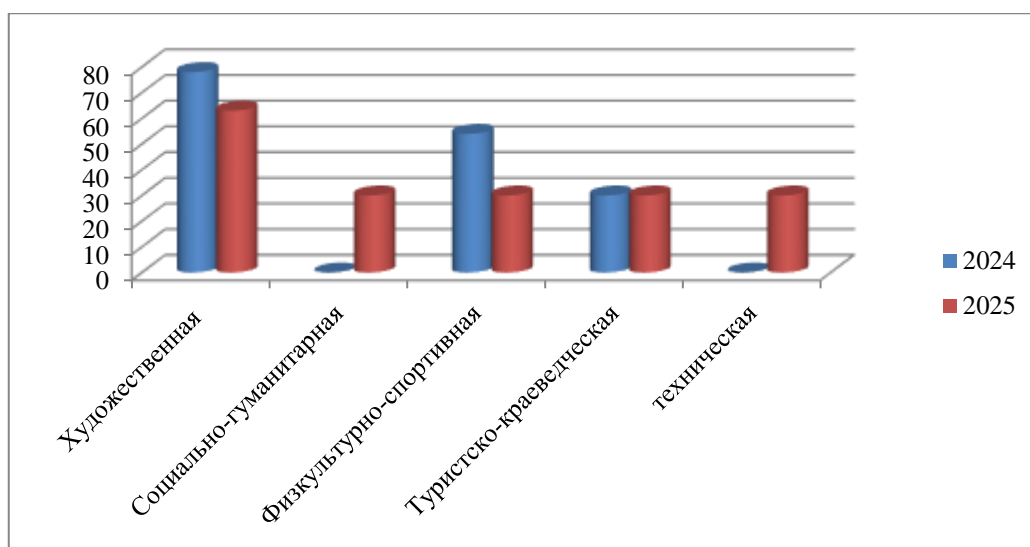
Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественная (школьный театр «Арлекин», «Умелочка», «Рисовать легко», «Тестопластика», Школьный хор);
- физкультурно-спортивная («Легкая атлетика», «Пионербол», «Спортландия», «Русская лапта»);
- туристско-краеведческая («Юные туристы-краеведы», Школьный музей «Исток»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная (школьный театр «Арлекин», «Умелочка», «Юный дизайнер», «Мастерская бумажных чудес», Школьный хор «Ритмы детства», хореография «Созвездие»);
- физкультурно-спортивная («Легкая атлетика»);
- туристско-краеведческая (Школьный музей «Исток»);
- социально-гуманитарная («Основы добровольческой (волонтерской) деятельности»);
- техническая («Техническое моделирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности занимались 54 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленности, выросла на 13 процентов и составила 67 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ не только художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой, но и технической и социально-гуманитарной направленности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются десять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьный театр «Арлекин» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьный музей «Исток» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика» для детей с нарушением интеллекта;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелочка» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская бумажных чудес» для детей с нарушением интеллекта;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» для детей с нарушением интеллекта и дети за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы добровольческой (волонтерской) деятельности» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографии «Созвездие» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьный хор «Ритмы детства» для детей с нарушением интеллекта и детей-инвалидов.

На основании приказа ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» № 157 от 21.11.2023 года «О создании школьного музея» создан школьный музей. В феврале 2024 года официально зарегистрирован в реестре школьных музеев общеобразовательных организаций.

В 2024 году школа включилась в региональный проект Минпросвещения «Успех каждого ребенка» (Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 г. №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). В школе в 2024 году в рамках дополнительного образования реализуются три программы: школьный театр «Арлекин», школьный музей «Исток», «Легкая атлетика». Педагог имеет необходимую квалификацию, прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация дополнительного образования обучающихся в учреждениях основного общего и среднего профессионального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья», проводимое ГАОУ ДПО «Институт развития образования», педагог школьного музея «Исток» прошла обучение в ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования организации отдыха и оздоровления детей» по программе «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и приобретено специальное оборудование:

- Школьный музей «Исток» - шкаф-витрина, витрина демонстрационная прямоугольная, демосистема напольная на 10 панелей;
- Школьный театр «Арлекин» - декорации для театра театральная композиция «Деревенька»;
- «Легкая атлетика» - скамейка гимнастическая 3,0 м., конь гимнастический, барьер легкоатлетический тренировочный, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту.

В течение 2025 года в рамках школьного музея «Исток» проведены следующие мероприятия:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Уровень</b>
Всероссийский образовательный проект "Познаю Россию"	6 кл., 8 кл	Всероссийский
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	8 кл	Всероссийский
Всероссийский творческий конкурс рисунков в разной технике исполнения "День Победы" (панно)	8 кл	Всероссийский
"По праву памяти" (изготовление плаката по теме СВО)	8 кл	Всероссийский
Всероссийский патриотический проект "80 добрых дел к Победе"	8 кл	Всероссийский
Международный экологический конкурс «ЭкоТолк»	9 кл.	Международный

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Хлеб – всему голова» традиции разных народов.	9 кл.	Всероссийский
--	-------	---------------

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в рамках школьного театра «Арлекин» проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Участники	Уровень
1	Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024/25 учебного года	6 кл.	Всероссийский
2	Всероссийский патриотический проект "80 хороших дел к Победе"	6	Всероссийский
3	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" Астраханской области в компетенции Исполнительское мастерство (театральное мастерство) школьники	8	Региональный
4	Областной конкурс антинаркотической направленности среди образовательных организаций в номинации "Социальная реклама"	6, 8, 5	Региональный
5	ГАУ АО "Астраханский областной центр развития творчества" V Областной литературный конкурс "Читают дети обо всем на свете"	5, 6, 8	Региональный
6	Конкурс рисунков "Мама и я"	6	школа
7	Конкурс чтецов, посвященный 80-летию победы "Мы о победе стихами говорим"	6	школа
8	Фотоконкурс "Смайлик"	6	школа

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- легкая атлетика –1 группа.

В объединении клуба в первом полугодии занято 12 обучающихся (30% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Универсальная спортивная площадка, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Наименование мероприятия	Участники	Уровень
«Малые олимпийские игры»	4-9 классы	Школа
Соревнования по волейболу	8-9 классы	Муниципальный (2 место)
Соревнования «Пионербол»	4-9 классы	школа
«Вместе мы сила»	5-9 классы	Региональный (1 место)
Акция «Чистое поколение»	5-9 классы	Региональный (1 место)
Соревнования по мини-футболу «Юниорайд – спорт» (мини-футбол)	5-9 классы	Региональный (2 место)
Областная спартакиада среди лиц с ОВЗ, посвященная «Всемирному Дню инвалида» (шашки,)	5-9 классы	Региональный (2 место)

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 13 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-ый класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году на дому обучались 3 учеников по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Разговор с учеником
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
Систематическое (более двух-трёх раз) невыполнение домашнего задания без уважительной причины	9	Предостережение родителей, вызов на заседание Совета профилактики
Недостойные, аморальные проступки в образовательном учреждении (нецензурная брань, курение)	10	Предостережение родителей, вызов на заседание Совета профилактики

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Занятость учащихся – 100 %. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

4. Проводилась работа с родителями: родительские собрания – каждую четверть (классные руководители), беседы – инспектором ОПДН ОМВД по Камызякскому району в рамках классных родительских собраний, посещение на дому, индивидуальные беседы, родительский всеобуч, встречи с учителями – предметниками.

5. Проводилась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

6. Регулярный ежедневный контроль администрации и классными руководителями посещаемости учащихся школы.

7. Ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

8. Совет профилактики, в ходе которого рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Постановка на внутришкольный учет носит

профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Работа по профилактике ведется на должном уровне, все учащиеся, семьи, которые состоят на учете или в «группе риска», охвачены внеурочной занятостью - 100 %, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители и социальный педагог посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания и воспитания несовершеннолетних.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно социальный педагог и классные руководители занимались текущими вопросами организации учебной и воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи учащихся. Члены Совета профилактики участвовали в рейдовых мероприятиях.

В школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними во внеурочное время;
2. Отсутствие количества детей состоящих на учет ОПДН ОМВД по Камызякскому району;
3. Отсутствие необоснованных пропусков уроков без уважительной причины;
4. Снижение количества учащихся ведущих не здоровый образ жизни (курильщики, распитие спиртных напитков);
5. Межведомственные рейды показали, что количество обучающихся ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» находящихся после 22.00 на улице без сопровождения взрослых – нет.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### **Деятельность Службы школьного примирения**

В 2025 году в ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» создана Школьная служба примирения, создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Садыкову

Ж.Х. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 104. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Ирушкина Е.А., заместитель директора по УВР;
- Пономарева Г.А., педагог-организатор
- Самалова М.Д., социальный педагог;
- Абзулдаева Г.А., сотрудник ОПДН Камызякского района.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включен законный представитель обучающегося – Тоскина Г.Н. о обучающиеся 9 класса Ромашкин В.Н.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности Службы школьного примирения.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы Школьной службы примирения. План работы за 2025 год выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о Службе школьного примирения. В 2025 году проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьного примирения и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации за 2025 год

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
январь	-	-	-
февраль	-	-	-
март	-	-	-
апрель	-	-	-
май	-	-	-
сентябрь	-	-	-
октябрь	-	-	-
ноябрь	1	2	2
декабрь	-	-	-

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	34
	– начальная школа	6
	– основная школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
										Кол-во	%
4	6	5	83	0	0	0	0	1	17	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился на 2%.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
										Кол-во	%
5 «а»	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
5 «б»	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
9 «а»	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «б»	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2024-м был 21%).

### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года, организована работа по устранению

образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### **Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

<b>Показатель</b>	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 40 процентов по русскому языку, понизилось на 10 процента по математике.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
----------------	-------------------	---------------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	60	3,6	100	60	3,8
2024/2025	100	50	3,5	100	100	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все обучающиеся 9 «а» класса Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	20	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта**

**Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1026) (ФАООП) проходят итоговую аттестацию. Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации стало обязательным с 2024/25 учебного года.**

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний: первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам:

- «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению (столярное дело - юноши, швейное дело - девушки).

**Таблица 8. Результаты итоговой аттестации по выбранному профилю труда**

Учебный год	Столярное дело			Швейное дело		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	100	4,3	100	75	4,3

Все обучающиеся 9 «б» класса Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили свидетельства об обучении.

#### **Выводы о результатах итоговой аттестации**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам итоговой аттестации по всем предметам.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 23 респондент (79% от общего числа родителей 3-9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации – 84%;
2. Комфортность условий предоставления услуг – 100%;
3. Доступность услуг для инвалидов – 80%;
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 100%;
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг в образовательной организации – 90%.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей.

#### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально

использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГКОУ АО «Травинская школа-интернат», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 45 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные улучшились: 32 процента нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5168 единиц;
- книгообеспеченность – 92 процента;
- обращаемость – 2461 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2305 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2201	454
2	Педагогическая	395	52
3	Художественная	2900	1900
4	Справочная	20	10

5	Языковедение, литературоведение	10	6
6	Естественно-научная	6	6
7	Техническая	2	2
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Много учебников подлежащих списанию. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Редькина Е. В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальность, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет биологии, географии
- кабинет начальных классов
- кабинет русского языка и литературы.

Имеется универсальная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами. Имеется оборудованный пищеблок с залом для приема пищи на 72 человека.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (60%)
– федерального уровня		27 (67,5%)
– международного уровня		3 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (15%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		17
– с высшим образованием	человек	7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		10

– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (65%)
– с высшей		6 (35%)
– первой		5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (47%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (41%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (64%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,44

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ АО «Травинская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.